



Институт образования
НИУ ВШЭ

«Индивидуальная программа
профессионального развития
педагога: от разработки
до реализации»

Москва - Ярославль, 2025

"Наблюдение за деятельностью учителя на уроке как возможность для индивидуализации профессионального развития учителя"

Овакимян Елена Вячеславовна,

эксперт Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования

eovakimyan@hse.ru



Наблюдение за деятельностью учителя на уроке может стать основой для построения индивидуальных образовательных маршрутов учителей:

- Изучение сильных сторон и зон роста педагога
- Устранение профессиональных дефицитов
- Разработка индивидуального плана развития
- Мониторинг и корректировка результатов



Преимущества внутришкольной системы профессионального развития педагогов

- Гибкость: учет индивидуальных особенностей учителей.
- Оперативность: быстрая диагностика и устранение профессиональных дефицитов.
- Адаптивность: гармонизация системы профессионального развития с целями конкретной школы.
- Культура развития: создание среды постоянного обучения, способствующей профессиональному росту.
- Позитивное влияние: повышение качества преподавания и результатов учеников



Проведен анализ нормативных и методических документов на уровне РФ и отдельных субъектов по оценке деятельности учителя на уроке, разработке плана профессионального развития. Анализ международного опыта. Предложена модель формирования ПОМ.

- Для анализа была собрана информация о существующих подходах к оценке деятельности учителя на уровне РФ и субъектов РФ, современное состояние системы ДПО (**не менее 15 регионов**)
- Изучен международный опыт организационных моделей оценки деятельности учителя, в том числе на уроке (**не менее 8 стран**)
- Описана модель формирования ПОМ (в основе - **6 аспектов** наблюдения за деятельностью учителя на уроке)
- Проведен анализ ресурсов профессионального развития учителей:





Анализ ресурсов профессионального развития учителей

- 1) Изучена тематика программ ДПО на Едином федеральном портале дополнительного профессионального образования (<https://dppo.apkpro.ru/>)
- 2) Изучена тематика программ ДПО на портале Дополнительного профессионального образования педагогических работников города Москвы (<https://www.dpomos.ru/>)
- 3) Изучена тематика программ обучения педагогических работников за последние 4 года на сайтах образовательных организаций города Москвы (30 сайтов)

Платформы ДПО:

- 1) Необходимо ждать даты набора группы
- 2) Программы направлены на удовлетворение массового запроса (ФГОС, ГИА, воспитательная работа, предметные компетенции)

Информация об обучении учителей на сайтах ОО:

- 1) Массовое прохождение всеми учителями какой-либо программы
- 2) Не проявлен персонифицированная траектория профессионального развития учителей



Для модели ПОМ рекомендованы асинхронные курсы, книги, статьи, находящиеся в открытом доступе



Разработаны чек-листы наблюдения за деятельностью учителя на уроке

- Предложены **6 аспектов** деятельности учителя на уроке для наблюдения и последующей оценки
- Для каждого аспекта наблюдения сформулированы критерии оценки с уровнями их достижения, включая количественные и качественные показатели
- Предложены материалы для включения в ПОМ (курсы обучения, литература)

Аспекты наблюдения:

- Планирование и структура урока
- Методическая компетентность
- Управление классом
- Школьный климат
- Обратная связь и рефлексия
- Дифференциация, персонализация



Ссылка на чек-листы: <https://clck.ru/3G2tjn>



Чек-листы наблюдения за деятельностью учителя на уроке

Чек-лист 2. Методическая компетентность Инструкция для наблюдателя

Вы являетесь важным участником процесса наблюдения за уроком, и ваша задача — оценить профессиональную деятельность учителя на основе предложенного чек-листа. В процессе наблюдения важно помнить о нескольких ключевых моментах, которые помогут вам предоставить полезную и конструктивную обратную связь.

Цель наблюдения - не только оценить качество преподавания, но и выявить сильные и слабые стороны урока. Это позволит учителю понять, что именно можно улучшить в его методах работы и что стоит сохранить в дальнейшем, каким опытом учитель может делиться со своими коллегами. Постарайтесь сосредоточиться на процессе обучения и взаимодействии между учителем и учениками.

Внимательно изучите представленный чек-лист перед началом наблюдения. Обратите внимание на каждый пункт, в частности, на индикаторы оценки, которые помогут вам определить уровень применения различных методов преподавания. Ознакомьтесь с описанием, чтобы знать, что именно вы должны наблюдать на уроке.

В процессе наблюдения за уроком внимательно фиксируйте, как учитель применяет разнообразные методы, управляет вовлечением учащихся и использует технологии. Обращайте внимание на то, как он демонстрирует междисциплинарные связи и как разнообразие заданий влияет на активность учащихся. Ваши записи помогут в дальнейшем анализе и дадут возможность учителю понять, как улучшить свою работу.

Инструкция для наблюдателя

Критерии оценки

Уровни достижения критерия с количественными показателями

№	Что можем оценить	Какие индикаторы оценки?	Как проявляется на уроке?	Что можно рекомендовать для профессионального развития
Чек-лист 1. Планирование, структура урока				
1.	Учитель задает цель урока	Низкий уровень: Учитель не сообщает цели урока Средний уровень: Учитель сообщает цель урока, дает без запроса самые общие пояснения к ней как она связана с жизнью Высокий уровень: Учитель вместе с учениками определяет цель урока, превентивно выясняет понятна ли она учащимся и понимают ли они	“-” В начале урока учитель сразу приступает к объяснению материала без предварительного обсуждения, какой именно результат ученики должны достичь на данном уроке. “+” При изучении новой темы на уроке биологии учитель может задать	Навыки будущего для учителя настоящего https://apipro.ru/prokctv/programma-povysheniya-kvalifikatsii-navyki-budushchego-dlya-uchitelya-nastoyashchego/

2.	Учитель проводит урок как спроектированное событие (логика учебного процесса)	Низкий уровень: Этапы урока не имеют логической связи, переходы между ними резкие или отсутствуют. Средний уровень: Этапы урока в целом логически связаны, но некоторые переходы неясны. Высокий уровень: Этапы урока логически выстроены, переходы между ними плавные и понятные для учащихся. Ученики участвуют в планировании деятельности (озвучивают дальнейшие действия и т.п.)	“-” После объяснения новой грамматической структуры учитель сразу же переходит к интерактивной игре без четкого объяснения, как игра поможет закрепить изученный материал. “+” Учитель заранее информирует учащихся о каждом этапе урока, объясняет цели и задачи, а также как	Современные методы обучения и воспитания https://rosnou.ru/dpo/graduate/modern-methods-of-teaching-and-education/ Введение в современные педагогические практики https://educationschool.ru/pedagogy-introduction Интенсивный курс по проектированию обучения
----	---	---	---	---

Примеры проявления критерия на уроке

Рекомендованные материалы



Некоторые выводы и вопросы для обсуждения:

Наблюдение – эффективный инструмент профессионального развития учителя.

Внутришкольные системы профессионального развития учителей имеют значительные преимущества для персонализации.

Качественная организация наблюдений требует четкости критериев, доверительной атмосферы и квалификации участников.