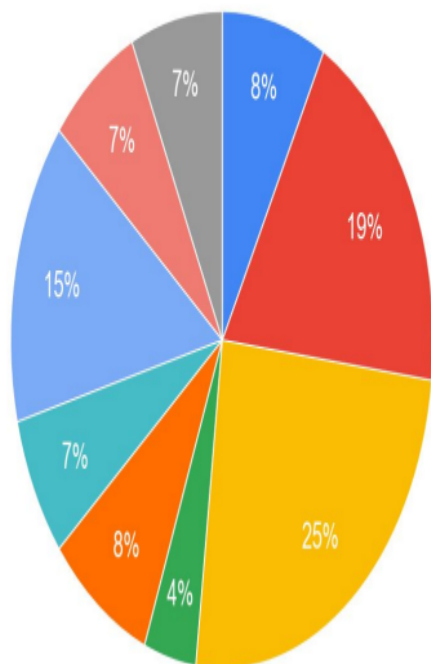


# ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЕ УЧЕБНЫХ СРЕД СПЕЦИАЛЬНОГО (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО) И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОЩИНА Г.О., К.П.Н., ДОЦЕНТ .  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ЯГПУ  
ИМ.К.Д.УШИНСКОГО

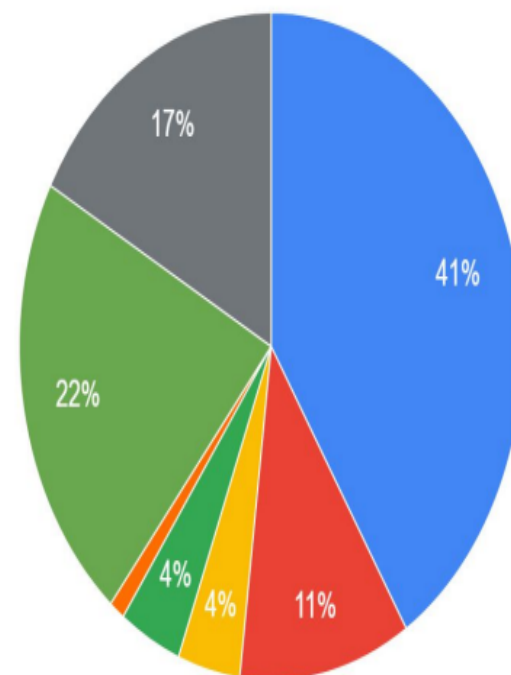
\*НИР «Исследование эффективных моделей и практик подготовки и непрерывного профессионального развития педагогических работников сферы воспитания и дополнительного образования детей»

## Посещает ли ваш ребенок группы/кружки/секции дополнительного образования?



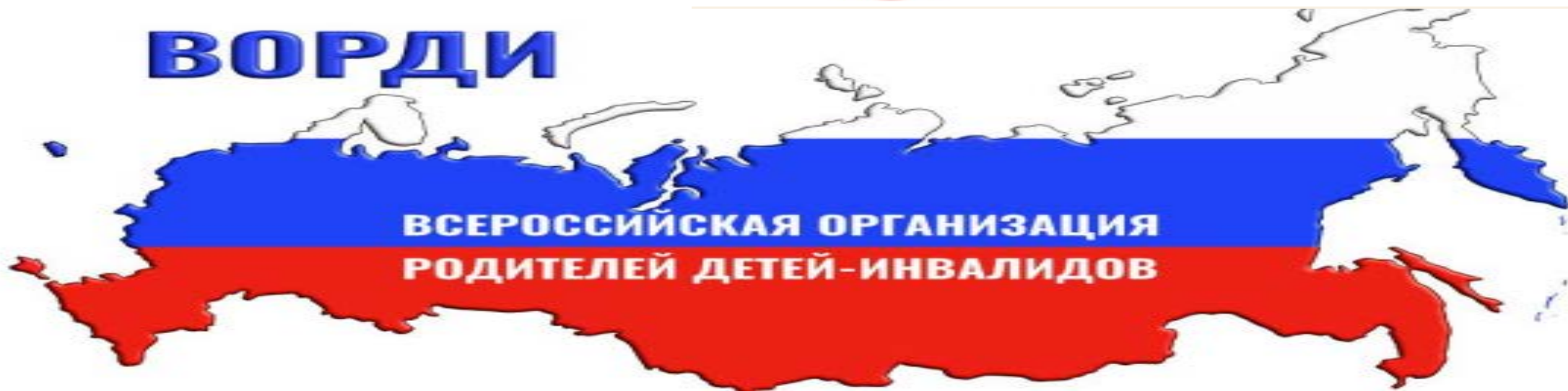
- Да, в том же учреждении где получает образование (в своей образовательной организации)
- Да, в государственной организации дополнительного образования (иная школа, школа искусств, спортивная школа, дом/центр/дворец творчества, станция юных)
- Да, в негосударственной организации
- Только планируем начать заниматься
- Нет, т.к. моего не принимают в группы/секции/кружки дополнительного образования
- Нет, т.к. нет средств оплачивать
- Нет, т.к. в шаговой доступности нет ничего подходящего, а возить нет возможности
- Нет, т.к. в данный момент ребенок сильно загружен коррекционными/реабилитационными занятиями, но в будущем хотелось бы
- Нет, не занимается по иным причинам (пожалуйста, расшифруйте в следующем)

## Если вам отказывают в приеме (либо уже отчислили) Вашего ребенка в группу/секцию/кружок, укажите причину отказа (отчисления)



- Отсутствие специалистов необходимой квалификации для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью
- Отсутствие разработанных и утвержденных адаптированных программ дополнительного образования
- Отсутствие физической доступной среды, необходимого оборудования и мебели для организации качественных занятий
- Ссылаются на то, что диагноз ребенка входит в перечень противопоказаний. При том что ребенок успешен без создания дополнительных условий.
- Не можем получить справку о допуске к занятиям от районного врача, при том что лечащий врач по заболеванию рекомендует посещение занятий.
- Моего ребенка принимали во все желаемые группы/секции/кружки, и никогда не отчисляли
- Иное, пожалуйста опишите в следующем пункте опроса


# ВОРДИ





## Анализ программ профессиональной подготовки педагогов среднего и высшего профессионального образования (включая бакалавриат и магистратуру)

1. В 22 педагогических университетах реализуется программа бакалавриата с профилем подготовки «дополнительное образование».
2. В 63 областях РФ в университетах (в том числе педагогических) реализуются программы двойного бакалавриата с профилем подготовки «дополнительное образование».
3. В 11 регионах РФ в университетах (в том числе педагогических) по специальностям 44.04.01 педагогическое образование и 44.04.02 психолого-педагогическое образование реализуются программы магистратуры по различным профилям,
4. Анализ 293 программ дополнительного профессионального не выявил программ подготовки для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми с ОВЗ.



Взаимопроникновение учебных сред —  
сопряжение разных технологий и педагогических  
методов для создания более эффективной  
образовательной среды.

Современная инклюзивная среда дополнительного  
образования включает:

- *техническую инфраструктура*
- *повышение квалификации педагогов*
- *разработка новых образовательных стандартов.*

Основные функции педагога ДОД в сфере  
инклюзивного образования:

- Преподавание по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам;
- Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- Организационно-педагогическое обеспечение и психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ





**ИНТЕГРАЦИЯ ПОЗВОЛЯЕТ:**

**ОБОГАТИТЬ СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**

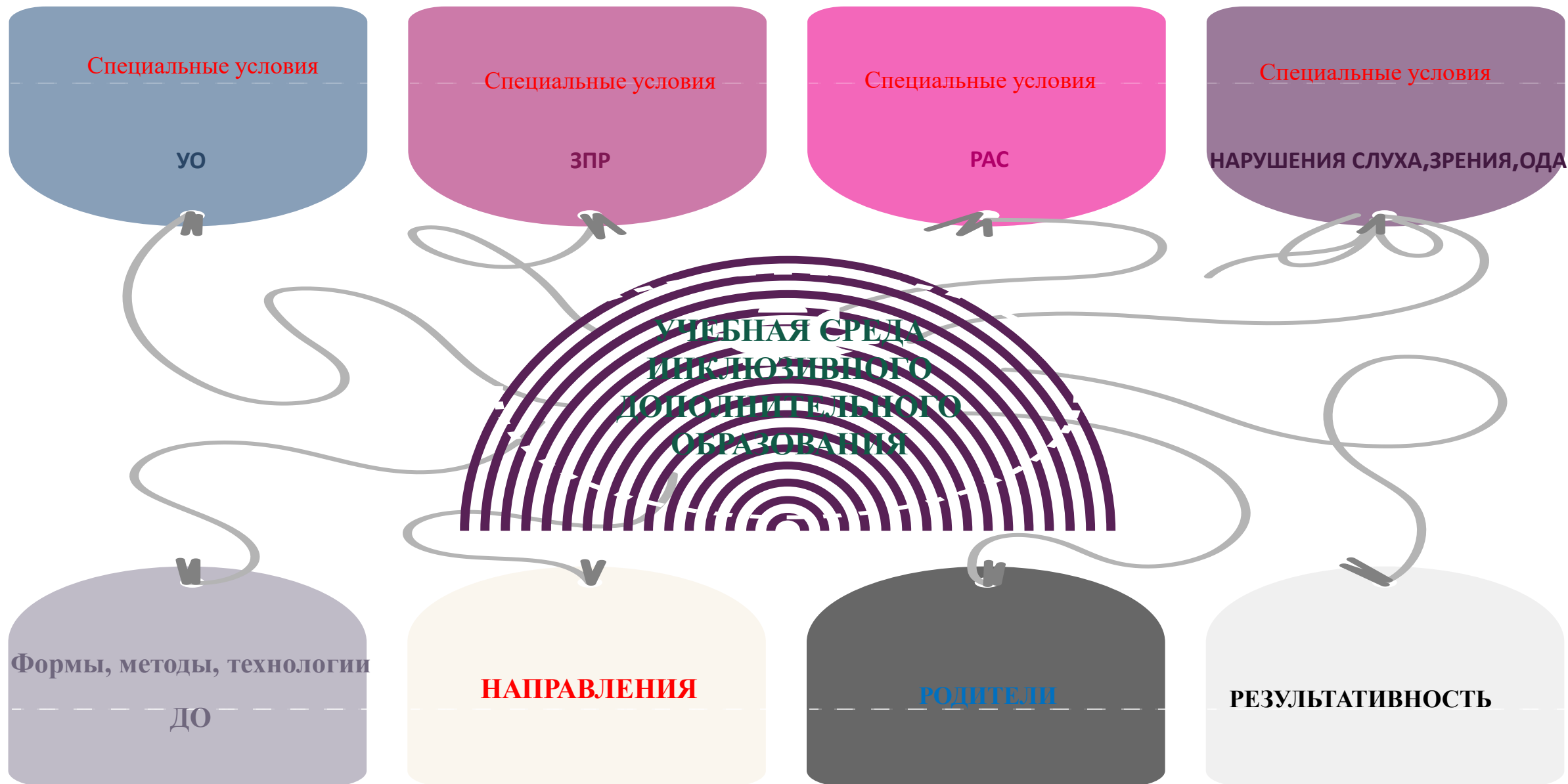
**СБЛИЗИТЬ ПРОЦЕССЫ ВОСПИТАНИЯ, ОБУЧЕНИЯ И  
РАЗВИТИЯ;**

**ПРЕДОСТАВИТЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ ВОЗМОЖНОСТЬ  
ВЫБОРА СВОЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО МАРШРУТА  
ПУТЁМ ВКЛЮЧЕНИЯ В ЗАНЯТИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ;**

**СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ УСПЕХА В СООТВЕТСТВИИ С ИХ  
СПОСОБНОСТЯМИ;**

**РЕШИТЬ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ**

## Взаимопроникновение учебных сред





## **ПАСПОРТ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ ДОД В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**1 ОПРЕДЕЛЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ СУЩНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ  
ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И  
МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО  
ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ ДОД В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» СФЕРЫ  
ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯМ**

**2. МЕСТО ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ ДОД В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» (КВАЛИФИКАЦИИ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА ДОД.**


**3. ПРИНЯТАЯ СТРУКТУРА И ОПИСАНИЕ ФУНКЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ НОВОЙ  
ПРОФЕССИИ (КВАЛИФИКАЦИИ) ОПИСАНИЕ ФУНКЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ НОВОЙ  
ПРОФЕССИИ «ПЕДАГОГ ДОД В СФЕРЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ КОНКРЕТИЗАЦИЯ ФУНКЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ НОВОЙ  
ПРОФЕССИИ**

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ НОВОЙ ПРОФЕССИЕЙ.**

**6. СОГЛАСОВАНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФУНКЦИЙ И КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗНЫХ  
УРОВНЯХ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГА ДОД**





**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ДЛЯ ИНКЛЮЗИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ — ЭТО ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ, КОМПЛЕКСНАЯ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕГРАТИВНОГО КОМПЛЕКСА ИНКЛЮЗИВНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ПОДГОТОВКИ:**

- ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНО-МОТИВАЦИОННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НОРМАТИВНЫМ И НАРУШЕННЫМ РАЗВИТИЕМ;**
- ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩИХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ;**
- ОВЛАДЕНИЕ КОМПЛЕКСОМ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ВСЕХ ДЕТЕЙ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ;**
- ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ПРОЦЕССУ СОВМЕСТНОГО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СРЕДЕ НОРМАТИВНО РАЗВИВАЮЩИХСЯ СВЕРСТНИКОВ.**



Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, ЗПР, нарушениями ОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Знает	Умеет	Владеет (реализует в деятельности)
<p><b>Преподавание по АДОП с использованием коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, ЗПР, нарушениями умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра, оказание психологической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</b></p>		
<p>ПК 1.1. Способен демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной направленности/ профилю и специфике преподавания по АДОП для обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, ЗПР, нарушениями ОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС.</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации в сфере инклюзивного образования, нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в сфере образования детей с ООП и законодательство Российской Федерации в области персональных данных;</li> <li>- теорию и практику инклюзивного образования;</li> <li>- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями развития;</li> <li>- основы семейного воспитания и психологии внутрисемейных отношений;</li> <li>- основы общей и профессиональной этики, конфликтологии и медиации;</li> <li>- основы психолого-педагогического образования, методы и технологии полуклассического обучения, особенности разнонаправленных этнокультурных языковых условий реализации адаптированных</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи и методы обучения детей с ООП, ресурсы, необходимые для реализации АДОП;</li> <li>- формировать план набора детей с ОВЗ с учетом психо-физических особенностей детей разных нозологических групп и наличия доступной образовательной среды;</li> <li>- готовить информационные материалы о возможностях и содержании адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся с ООП;</li> <li>- набирать и комплектовать группы обучающихся с ООП с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их</li> </ul>	<p>Разрабатывает и представляет адаптированную образовательную программу (АОП) с требованиями к условиям, содержанию и личностным результатам обучения детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата (ОДА), задержки психического развития (ЗПР), различия формами умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра.</p> <p>Проводит исследование рынка услуг дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определяет целевую аудиторию для АДОП, которая включает группы детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, одной категорией с нарушениями слуха, интеллекта, ОДА и РАС.</p>

Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, ЗПР, нарушениями ОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), РАС

<p>ПК 2.1. Способен разрабатывать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, ЗПР, нарушениями ОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>		
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики,</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать образовательный процесс на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы;</li> <li>- отбирать и применять в практике реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ различные специальные педагогические средства, обеспечивающие освоение их содержания детьми разных нозологий;</li> <li>- планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-</li> </ul>	<p>Проектирует образовательный процесс на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной программы, учитывая физические особенности и ограниченные возможности здоровья. Самостоятельно выбирает и внедряет практику реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, разнообразные специализированные педагогические средства, способствующие успешному усвоению их содержания с различными нозологиями. Проводит анализ доступных</p>

<p>принципы и приемы интерпретации полученных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребности, мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- характеристики различных методов, форм,</li> </ul>	<p>развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, ЗПР, нарушениями ОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие</li> </ul>	<p>внешней социокультурной среды привлекает их для реализации адаптированной образовательной программы, что способствует повышению потенциала инклюзивного дополнительного образования. Организует обеспечение оптимального режима доступа для особого ребенка родителей или законных представителей, педагогов и сотрудников на этапе адаптации в кабинетах</p>
---	---	--

<p>Организационно-педагогическое обеспечение психолого-педагогического сопровождение реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, ЗПР, нарушениями ОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>		
<p>ПК 3.1. Планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, специалистами дефектологического профиля, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания детей с ООП.</p>		
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации и реализации деятельности психолого-педагогического консилиума организации дополнительного образования, реализующих АДОП.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и организовывать взаимодействие с членами педагогического коллектива, профессионального сообщества, социальными партнерами для решения задач обучения и воспитания детей с ОВЗ</li> </ul>	<p>Принимает участие в деятельности психолого-педагогического консилиума организации дополнительного образования, реализующих АДОП.</p>

	(технологические, методические).	нравственные,	
<p>ПК 3.2. Планировать, организовывать и проводить различные формы работы с родителями (законными представителями) для решения задач обучения и воспитания детей с ООП.</p>			
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребности родителей особого ребенка, направленность дополнительного образования (естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая и физкультурно-спортивная) и условия его организации (инклюзивная или специальная группа);</li> <li>- потребности родителей нормотипичных детей, решающих вопрос о принятии ситуации совместного инклюзивного обучения;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировать родителей детей с ОВЗ и инвалидностью при выборе формы обучения (например, индивидуально или в группе, в инклюзивной или специальной группе, очно или дистанционно), а также в процессе адаптации ребенка в новых условиях (например, предварительное знакомство с местом проведения занятий, с педагогом, с маршрутом следования к месту занятий и др.);</li> <li>- консультировать родителей нормотипичных детей при совместном обучении (например, для адекватной</li> </ul>	<p>Формирует у родителей нормотипичных детей понимание места и роли особого ребенка в инклюзивной группе при обучении при решении вопроса о возможности совместного обучения их ребенка с особыми детьми).</p>	

Организационно-методическое обеспечение реализации специализированных предпрофессиональных программ в дополнительном образовании (по выбору) обучающихся с нарушениями речи, слуха, зрения, ЗПР, нарушениями ОДА, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности и возможности направленности адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для раскрытия творческого потенциала, формирования социальных и жизненных компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;</li> <li>- специфику образовательной организации, так как адаптированная дополнительная общеобразовательная программа должна учитывать тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся;</li> </ul>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить обучающихся с ООП к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой адаптированной образовательной программы);</li> <li>- использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по адаптированным дополнительным образовательным программам);</li> <li>- готовить обучающихся с ООП к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в</li> </ul>	<p>Создает условия для «социальных проб» и «профессиональных проб» ребенка с ОВЗ.</p>
---	--	---

# ПРЕИМУЩЕСТВА ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЯ УЧЕБНЫХ СРЕД

ОБЕСПЕЧИВАЕТ ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ  
ОБРАЗОВАНИЯ

ИНТЕГРАЦИЮ ЗНАНИЙ ИЗ РАЗЛИЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

СТИМУЛИРУЕТ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ  
СПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОВ

СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ НАВЫКОВ,  
ТАКИХ КАК КОММУНИКАЦИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВО

КОНЦЕПЦИЯ ВЗАИМОПРОНИКНОВЕНИЯ УЧЕБНЫХ СРЕД  
МОЖЕТ СТАТЬ ОСНОВОЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ  
ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ,  
УЧИТЫВАЮЩИХ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ И  
СПОСОБНОСТИ КАЖДОГО РЕБЕНКА





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Рощина Г.О.

89201207463

[g.roschina2020@mail.ru](mailto:g.roschina2020@mail.ru)