



Приоритеты развития дополнительного образования детей в РФ

**Золотарева Ангелина Викторовна,
доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО, профессор кафедры
педагогических технологий ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ



Современное дополнительное образование (ДОД) не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка

ДОД – это тип образования, объединяющий обучение, воспитание и развитие в единый процесс освоения добровольно избранного человеком вида деятельности или области знаний, выходящих за рамки ФГОС ООО, направленный на удовлетворение и развитие интересов, предпочтений, склонностей, способностей, творческого потенциала ребенка, его личностного самоопределения, самореализацию и социализацию



Вызовы образованию

Жизнь не вознаграждает человека за его знание, а **вознаграждает способность действовать на их основе**

Готовить к будущему, а не к прошлому

Обучать способам мышления и инструментам работы

Формировать способности к коллективным действиям

Чему и как учить современных детей?

Обеспечить непрерывность образования на основе рефлексии

Достигать результаты на основе мониторинга и анализа объективных данных

Необходима интеграция общего и дополнительного образования детей в рамках образовательного пространства



Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе ДОО (Письмо Минпросвещения РФ от 29.09.23 № АБ-3935/06)

Приоритетом обновления содержания и технологий дополнительных общеразвивающих программ должно стать создание условий для:

"УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА"



Вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества

Развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, функциональной грамотности

Использование сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде

Формирование у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием

Развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности



Цели –
результаты
ДОД

Система результатов образования





Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год



Художественная направленность

Цифровые компетенции креативных индустрий (дизайн, кино-теле-индустрия и др.)

Сохранение культурного наследия (фольклор, ремесла, традиции и др.)

Актуальный театр (инклюзивный, социальный, этнокультурный и др.)

Арт-пространства, урбанистика, прикладная эстетика, искусствознание и др.)



Техническая направленность

Большие данные, искусственный интеллект, машинное обучение

Виртуальная, дополненная и смешанная реальность

Медиатехнологии, аэрокосмические, оптические, квантовые технологии и др.

Интеллектуальные производственные технологии и робототехника

Нанотехнологии и новые материалы и др.



Физкульт.-спортивная направленность

Традиционные и современные, военно-прикладные виды спорта

Креативные компетенции в спорте и спортивной индустрии (комментатор, агент, журналист и др.)

Адаптивная физическая культура и спорт, фитнес, здоровый образ жизни и др.

Спортивная психология, интеллектуальные виды спорта, цифровые технологии

Школьные спортивные клубы



Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год



Туристско-краеведческая направленность

Профессии в туризме.
Юные инспектора и судьи.

Школа безопасности в
природной и городской
среде

Походно-экспедиционная
деятельность, тур. слеты и
фестивали, культурно-
познавательный туризм.

Спортивный,
промышленный, научно-
образовательный туризм



Естественно-научная направленность

Агротехнологии, охрана
растений, лесов,
ботанические сады и др.

Экологический мониторинг,
исследования почв, недр,
рек и т.д.

Генетика, когнитивные
исследования,
высокотехнологичное
здравоохранение и др.

Освоение Арктики и
мирового океана,
геофизика, геология
полезных ископаемых и др.



Социально-гуманитарная направленность

гражданская идентичность
и патриотическое
самосознание,

Новые виды грамотности:
функциональная, правовая,
финансовая и др.

Деятельность по
сохранению исторической
памяти и культурного
наследия России

Гуманитарные и
социальные практики,
деятельность социальных
сообществ и др.



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также, при необходимости, с использованием ресурсов иных организаций

Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 30 июня 2020 г. № 845/369)



Зачет осуществляется по заявлению обучающегося или родителей несовершеннолетнего обучающегося, на основании документов, подтверждающих результаты пройденного обучения.

Форма и порядок подачи заявления и самого зачета устанавливается ЛНА организации.

Зачет осуществляется посредством сопоставления планируемых и представленных результатов по соответствующей части (учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), практике) ОП, которую осваивает обучающийся. Зачтенные результаты пройденного обучения учитываются в качестве результатов промежуточной аттестации по соответствующей части осваиваемой образовательной программы



Серия вебинаров АРКТУР 2024 года направлена на представление приоритетов развития дополнительного образования в РФ

Что мы уже представили на вебинарах АРКТУР?



Вебинар 9 апреля 2024 года

Вклад дополнительного образования в достижение актуальных образовательных результатов обучающихся: что говорят исследования

Направления преемственности общего и дополнительного образования

Школьное и дополнительное образование как единая система обучающей деятельности

Преемственность общего и дополнительного образования для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся

Вебинар 12 ноября 2024 года

Формирование единого регионального пространства ДОД: результаты исследования инфраструктуры ДОД РФ

Интеграция Школы Минпросвещения России и дополнительного образования как ресурс реализации магистральных направлений развития образования

Непрерывное технологическое образование: интеграция общего и дополнительного образования".

Достижение современных образовательных результатов в условиях единой образовательной среды начальной школы, сельской школы

ОБРАЗОВАНИЕ

НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

Спасибо за внимание!

**Золотарева Ангелина Викторовна,
член-корреспондент РАО,
д.п.н., профессор**



ang_gold@mail.ru



+7-910-977-04-05