



7 апреля 2026

Вебинар «Интеграция дополнительного  
образования и профильных школ»

# Трехуровневая модель интеграции профильного и дополнительного образования

— ученик — педагог — результат

Из опыта работы БОУ г. Омска «Лицей № 64» и ЦО «Махаон»

Учитель информатики  
БОУ города Омска «Лицей № 64»  
Кокурина Юлия Викторовна

# Почему потребовалась интеграция?



## Лицей

- Кадровый вопрос — недостаток специалистов по информатике
- Ограниченное количество часов по информатике в учебном плане



## Центр «Махаон»

- Сложности с комплектованием групп обучающихся
- Необходимость соответствия программ современным требованиям



## Общие вызовы



Учебная мотивация



Профориентация обучающихся

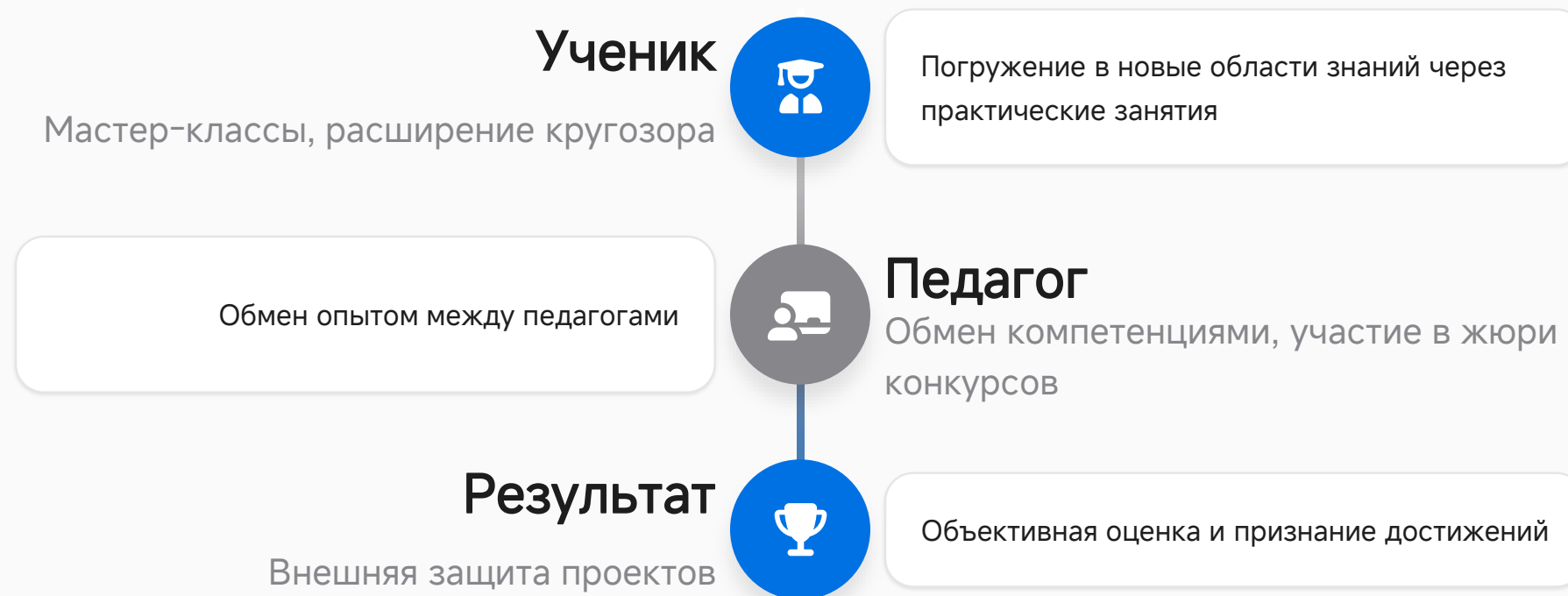


Метапредметные результаты



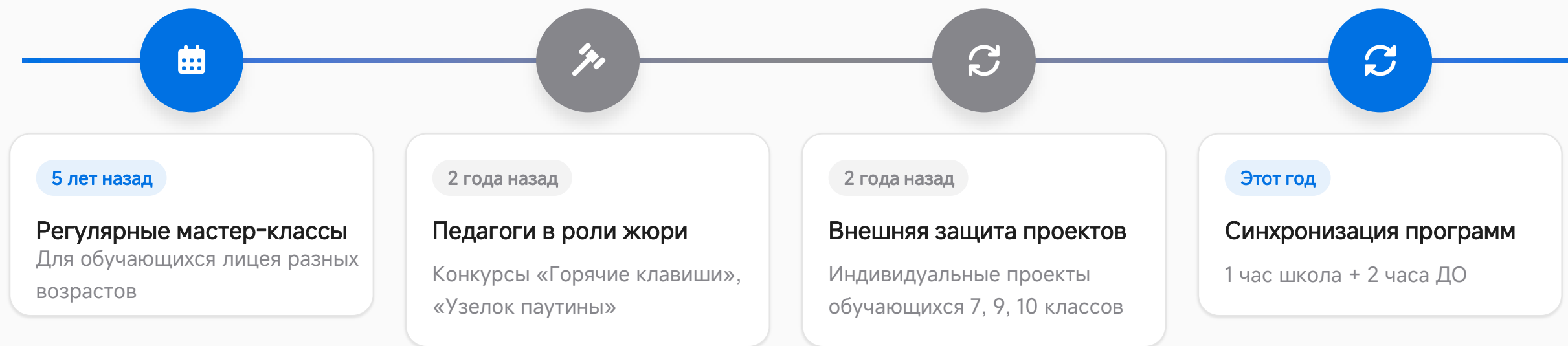
Функциональная грамотность

# Трехуровневая модель взаимодействия



# История сотрудничества

От мастер-классов к синхронизации программ



# Мастер-классы как проба будущего

Внешняя среда для обучающегося

Параллель	Тема мастер-класса	Результат
5 класс	«Электрическая роза»	Первые шаги в компьютерной графике
7 класс	«Строение персонального компьютера»	Сборка/разборка системного блока на практике
10-11 класс	«Поступление в вуз: на что обратить внимание»	Профориентация, требования к IT-специальностям



## Ключевой вывод

Смена педагога и вида учебной деятельности повышает мотивацию обучающихся к изучению информатики

# Обмен компетенциями и участие в жюри

Взаимодействие педагогов



Лицей



Центр  
«Махаон»

Педагоги лицея — члены жюри конкурсов  
«Горячие клавиши» и «Узелок паутины»



# Обмен компетенциями и участие в жюри

Взаимодействие педагогов

## Что это дает педагогам



Лицей



Центр  
«Махаон»

Педагоги лицея — члены жюри конкурсов  
«Горячие клавиши» и «Узелок паутины»



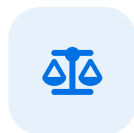
### Знакомство с методиками

Изучение современных подходов к конкурсной подготовке обучающихся



### Повышение уровня компетенций педагогов

Развитие экспертных навыков в оценивании проектных работ



### Единые подходы

Формирование согласованной системы оценки проектов обучающихся и единого образовательного пространства

# Внешняя защита проектов

Кульминация сотрудничества

44

обучающихся

7, 9 – 10 классов представили  
проекты в этом учебном году

27

обучающихся

9,10 классов представили проекты  
в прошлом учебном году

## Примеры проектов



Веб-приложения, веб-сайты



Базы данных



Обучение нейронных сетей

## Преимущества внешней защиты



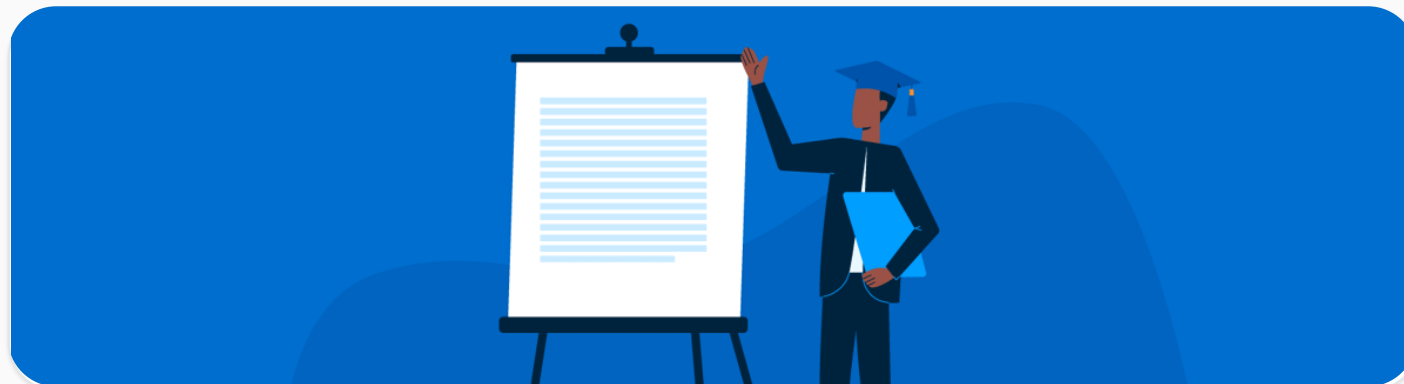
**Отсутствие субъективизма**

Эксперты — незнакомые или независимые специалисты



**Объективная оценка**

Диплом в портфолио

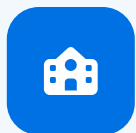




Новое направление

# Синхронизация программ

От разовых мероприятий к системной интеграции



Лицей

1

час

информатики в неделю



Центр «Махаон»

2

часа

дополнительного образования



Результат интеграции

Единое образовательное пространство • Углубление содержания • Профильное самоопределение

# Что дает интеграция?



## Ученик

- Участие в новых видах деятельности
- Независимая оценка компетенций
- Профориентация и выбор профиля



## Педагог лица

- Экспертиза от внешних специалистов
- Новые методики преподавания
- Расширение профессионального кругозора



## Педагог ДО

- Мотивированная аудитория
- Стабильный набор учащихся
- Обратная связь от педагогов, обучающихся и родителей лица



## Лицей в целом

- Повышение качества проектов
- Укрепление имиджа организации
- Рост образовательных результатов



# Интеграция как ресурс успешности ученика

---

Объединение ресурсов школы и дополнительного образования

**Единая цель: успешность каждого ученика**

Модель масштабируема и может быть применена  
в других образовательных организациях



Лицей



ОЦ «Махаон»



Учитель информатики  
Кокурина Юлия Викторовна  
kokurina\_y\_v@list.ru



БОУ города Омска «Лицей № 64»  
<https://licey64-omsk.gosuslugi.ru/>  
school64@admomsk.omskportal.ru

